



ANEP

CONSEJO
DIRECTIVO
CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL
DE INFORMACIÓN PARA
LA GESTIÓN Y LA COMUNICACIÓN



*Prácticas Educativas
en tiempos de pandemia*

Prácticas de gestión y liderazgo en tiempos de pandemia



Número 2



PRÁCTICAS DE GESTIÓN Y LIDERAZGO EN TIEMPO DE PANDEMIA

Prof. Isabel Delgue (Directora)
Prof. Serrana Biassini (Sub-Directora)
Prof. Raquel Rastellino (Sub-Directora)
Lic. Sandra Vigil (Secretaria).-

LICEO N°3 “José Pereira Rodríguez” de Salto

El Equipo Directivo del Liceo N°3 “José Pereira Rodríguez” de Salto, recibe la invitación del PORTAL URUGUAY EDUCA, para narrar la experiencia vivida a lo largo de este año, tan particular por la Emergencia Sanitaria declarada el 13 de marzo.

En el mes de Febrero, se mantuvo reuniones con los docentes de 1ero y 2do año con el objetivo de organizar el año lectivo teniendo cuenta además que se habían generado duplas de trabajo, (por primera vez en la Institución) y que esos profesores compartirían una hora semanal con el grupo.

El pasado 27 de febrero se realiza la primera Sala. Se trabajan los lineamientos generales del año y se presentan los objetivos del plan de mejora propuesto para los alumnos de 1 y 2 año:

- 1) *Mejorar, en un 60%, las prácticas áulicas mediante el uso de la Planificación de clase para los grupos de 1° y 2° año en el año lectivo 2020.*
- 2) *Generar, al menos una dupla de trabajo en cada grupo de 1° y 2° año.*
- 3) *Mejorar, en un 90%, la asistencia de los alumnos de 1° y 2° en el año lectivo 2020.*
- 4) *Detectar el 95% de los posibles casos de deserción en forma temprana.*

El 13 de marzo se decreta en nuestro País el estado de emergencia sanitaria, algo nuevo, que desde nuestro rol de gestión nunca lo habíamos experimentado, como así tampoco los estudiantes, docentes y la población en general. Incertidumbre ¿cómo seguir? Tampoco fue claro el planteamiento desde las autoridades salientes, no llegaban lineamientos... pero este equipo se puso en pie y comenzó a afrontar la situación, organizar los funcionarios y acordar líneas específicas de cómo seguir. Buscar y acompañar a los actores claves: **adscriptos** para contactar a los alumnos y **POITES** para ayudar con todo lo referente a tecnología, plataformas, comunicación, herramientas informáticas.



Al comienzo se trabajó sobre ideas y en abril tuvimos claro que el retorno a la presencialidad no era inmediato, por lo tanto desde el equipo comenzamos a pensar en el Plan de Acción y los cambios necesarios y cuáles eran las dimensiones a poner foco.

1. Prioridades y objetivos del Plan de mejora (Dimensiones que se priorizan)

DIMENSIONES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>I: Dimensión Pedagógico – Didáctica: Selección de contenidos curriculares, las prácticas pedagógicas, la triada alumno - docente – contenido. La selección de recursos y los sistemas y las prácticas evaluativas. Esta dimensión es base fundamental de la misión institucional, mediar entre los alumnos y el conocimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alto porcentaje de docentes comprometidos, con permanencia en la Institución Se cuenta con Horas de Apoyo en Tutoría y un POP que conoce a los alumnos y se compromete con su Rol. Adscriptos que realizan registro y control de los estudiantes. Se cuenta con horas de coordinación de centro destinadas a todos los docentes (de 1 a 4 horas). Se trabaja desde la Coordinación temas como Planificación, Replanificación y Evaluación Formativa. Trabajo coordinado en duplas. 	<ul style="list-style-type: none"> Alumnos que presentan dificultades importante en Lecto-escritura (principalmente en 1er año) Grupos que alcanzan 30 alumnos en 2do año. Rotación de docentes por Licencia Médica y Convalidación (Emergencia Sanitaria) 2 adscriptos convalidados. (una de 1ero y otra de 2do) Dificultad para organizar las coordinaciones durante la E.S. (en especial las de nivel y área) Insistencia para la realización de Replanificación.
<p>II: Dimensión Comunitaria: Relaciones entre la sociedad y la institución y, específicamente, entre la comunidad local y la Institución Educativa; relación con los padres, participación de otros sectores comunitarios, etc. Tener presente a los referentes adultos, haciéndolos partícipes de los logros de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Está establecida una Red con varias Instituciones de la zona E.J. UBA 8; Escuelas públicas y privadas, Nodo de acción social. Sipiav. UdelaR (Fac. de Psicología). Comunicación activa y presente con la Agente Comunitaria. Visita a hogares por parte de la Lic. en Trabajo Social, POP o integrantes del Equipo de gestión. Comunicación comprometida entre adscriptos y referentes adultos. Comunicación activa: Wpp, App Mi Liceo3 (Anexo 1). Mensaje, Comunicado, Radio etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Radio de influencia al liceo muy amplio (de varios Km). No siempre se puede establecer la comunicación. (cambio de dirección y de N. de teléfono) Una Agente comunitaria es insuficiente. Falta de motivación y apoyo por parte de algunas familias al estudiante. Alumnos con necesidades básicas insatisfechas.
<p>IV):Dimensión Organizativa – Operativa: Refiere a la organización del tiempo y el espacio. Es el conjunto arquitectónico, la historia y la identidad formal de una Institución. Equipamiento Recursos didácticos, condiciones adecuadas para el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se optimiza el uso de espacios y tiempos en la Institución- El edificio central está en condiciones y se mantiene. Se cuenta con Servicio de Limpieza.- En el mes de junio se asigna una nueva funcionaria auxiliar. Se dispone de Biblioteca amplia y equipada, Buena conectividad desde la Institución. Variada cantidad de recursos didácticos. Buena distribución de equipos informáticos a alumnos de 1º y 2º 	<ul style="list-style-type: none"> Todos los espacios están ocupados.- Es un buen edificio relativamente nuevo y conservado Luego de un largo trámite, se logró, contar con la empresa de limpieza para el mantenimiento diario dado que solamente hay 2 funcionarios. EL protocolo de higiene nos obliga a cerrar un día para limpieza y desinfección del local. Reducción del número de horas de permanencia en el Liceo.



Cambios en el Plan de Mejora

Objetivo General:

Los objetivos propuestos a principio de año, debieron ser modificados frente a esta nueva realidad de Emergencia Sanitaria decretada y la suspensión de clases PRESENCIALES en los liceos, Re-Diseñar el Plan de Mejora, implica lidiar con los emergentes que surgieron y se hicieron visibles, sin desatender cometidos de las Instituciones Educativas. En definitiva, intentar responder:

- *¿Qué importa aprender? (Replanificación)*
- *¿Cómo se estimula el aprendizaje? (TIC)*
- *¿Dónde se produce el aprendizaje? (En diferentes ambientes y medios)*
- *¿Cómo medimos los resultados? (Semáforo)*
- *¿Cómo conformamos una Comunidad Profesional de aprendizaje? (Coordinaciones mediante zoom)*

Objetivos del PLAN de MEJORA (Rediseñado en mayo-junio/2020)

- 1) Mejorar las prácticas áulicas en el 60% de los docentes de 1° y 2° años en el año lectivo 2020 para motivar a aprender, atendiendo a la diversidad e inclusión de los alumnos
- 2) Lograr que el 85% de los alumnos de 1er y 2do año se sostengan en la no presencialidad y retornen a clases cuando las autoridades así lo dispongan.
- 3) Disminuir la deserción estudiantil, (abandono de clases) al 10% en 1er y 2do año.
- 4) Aumentar a 80% la promoción de los alumnos de 1er y 2do en la Reunión final del año lectivo.
- 5) Optimizar el 100% de las COORDINACIONES (reuniones por zoom) como espacio de acuerdos y profesionalización docente.

Plan de Mejora (Anexo 2)

Evidencias al 31 de agosto (Anexo 3)

Presentaciones de Coordinaciones (Anexo 4)



2. Estrategias para alcanzar los objetivos propuestas

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		
	DOCENTES	ESTUDIANTES	ADULTOS RESPONSABLES
1. Mejorar las prácticas áulicas en el 60% de los docentes de 1° y 2° años en el año lectivo 2020 para motivar a aprender, atendiendo a la diversidad e inclusión de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo coordinado con los POITES, ADSCRIPTOS y DOCENTES. Conformación de Duplas de docentes como equipos de trabajo. (Anexo 5) Lineamientos precisos desde el equipo de gestión para trabajar contenidos desde la virtualidad. Control del Registro en la Libreta Digital. Reuniones de COORDINACION a través de Zoom (planificadas) Acuerdos para la Evaluación Formativa a lo largo de la no presencialidad. Visitas a clases en la presencialidad y participación en clases por zoom. Visitas a través de la Plataforma CREA 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación permanente con los estudiantes a través de los ADSCRIPTOS y POITES. Varios medios de comunicación. Elaboración y distribución de tareas impresas para los estudiantes. Visita a los hogares. Reuniones a través de zoom con los delegados de los grupos y el equipo de gestión. El POP mantiene comunicación con los alumnos que han manifestado dificultades. Retorno a la presencialidad en forma escalonada. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación permanente a través de los diferentes medios (en especial grupos de WhatsApp de adultos con los adscriptos) Comunicación a través de Messenger con el equipo de gestión. Visita y entrevista a los padres. Conocimiento de sus necesidades Básica Insatisfechas, (Entregas de canastas) y juntos a éstas, tareas impresas para los estudiantes.
2. Lograr que el 90% de los alumnos de 1er y 2do año se sostengan en la no presencialidad y retornen a clases cuando las autoridades así lo dispongan	<ul style="list-style-type: none"> Detección temprana por parte de los docentes de la no presencia virtual de los estudiantes. Registro y seguimiento por parte de los adscriptos. Atención al Módulo de Asistencia (Herramienta del Corporativo – CES) Regreso a partir del 8/06 de los estudiantes que no estaban asistiendo en la virtualidad. Trabajo coordinado con POB (Biblioteca para el prestamos de Ceibal y conectividad para subir tareas) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación e invitación personalizada a asistir a la presencialidad. Comunicación constante con los alumnos que no asisten y fueron invitados a clases presenciales. Disponibilidad de acceder en forma gratuita a material fotocopiado. Entrevista personalizada de estudiantes (que lo requieren) con la Lic. En trabajo Social. 	<ul style="list-style-type: none"> Visita y entrevista con los referentes adultos de los estudiantes que aún no regresaron. (Equipo de gestión – Lic. T.S. – Adscriptos y POP) Pase a la Agente Comunitaria. Reuniones de Padres (previamente citados) para incentivar a que sus hijos asistan con el mensaje “Nada está perdido en este año tan particular”

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS		
	DOCENTES	ESTUDIANTES	REFERENTES RESPONSABLES
3. Disminuir la deserción estudiantil, (abandono de clases) 10% en 1er y 2do año	<ul style="list-style-type: none"> Detección temprana por parte de los Docentes y Adscriptos de los estudiantes que no retornen a la presencialidad. Elaboración de Juicios Cualitativos (estimulantes) para regresar a clases. Readecuación de los contenidos a Adaptaciones Curriculares para cada alumno. Identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes para atender sus necesidades. Evaluación y valoración constante de las Evidencias, Comunicación con los referentes adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mensaje a los alumnos, siempre en positivo, a pesar que no está asistiendo. Invitación a participar del Espacio Comunitario (Maestro Lengua y Matemática y Tallerista en Huerta Orgánica). Atención personalizada en Biblioteca (POP) 	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo personalizado con los Referentes adultos. Socialización de los objetivos para este año Firma de acuerdos con los adultos referentes.



<p>4. Aumentar a 80% la promoción de los alumnos de 1er y 2do en la Reunión final del año lectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis del Monitor Educativo correspondiente a 2019. • Organización y socialización de Calendario de Horas de apoyo a Estudiantes • Todas la figuras Institucionales están al servicio de los estudiantes: Tutorías, transformación de Horas de coordinación (Area o Nivel) a Horas de Apoyo, POITES, POP y POB. • Acuerdos de Criterios de Evaluación. • Implementación de tareas para la Acreditación. • Trabajo coordinado entre docentes del año, Tutores y Horas de Apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de asistencia. • Facilitación de material impreso y/o virtual. • Facilitación de Computadoras y Conectividad. • Talleres de Convivencia • Atención a los emergentes. • Incentivo a concurrir a las Tutorías (Provisión de ropa, alimento y Art. Didácticos) • Incentivo a concurrir a las horas de apoyo por asignatura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de toda la información a través de la App. • Entrega de Boletines, presenciales para quienes así lo requieran. Más entregas de las que están en el Repag para visualizar la evolución. • Entrevistas con los referentes y estudiantes para conocer sus expectativas.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
<p>5. Optimizar el 100% de las COORDINACIONES (reuniones por zoom) como espacio de acuerdos y profesionalización docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas (zoom) coordinaciones desde abril. • En Mayo, antes de comenzar la presencialidad (reuniones presenciales por nivel y por turno) Acuerdos para el Retorno a la presencialidad y Re Re Re Planificación. • Planificación real de las coordinaciones que siguen siendo por zoom (Número elevado de docentes). Presentación, Trabajo en subgrupos y discusiones. • Profesionalización Docente en temas como Evaluación, Registro de Evidencias, Elaboración de Juicios Cualitativos, etc. • Registro de Acuerdos y socialización de las presentaciones por los grupos de WhatsApp

Los objetivos planteados a comienzo del 2020 debieron ser modificados y actualizados ante el nuevo escenario Covid 19. Si bien, mejorar las Prácticas áulicas era y es el gran objetivo, este nuevo escenario presenta otro desafío, por el cual nuestra institución ya pasó, que es el posible aumento de los porcentajes de desvinculación. Hubo un gran trabajo en 2017 y 2018 para mejorar y revertir la deserción llevando del 72% al 83% de PROMOVIDOS en 1° año.

Lo que sucedió el 13 de marzo (inesperado), nos encontró en un momento donde no conocíamos a los casi 300 alumnos de 1° año sus contextos, y familias, sus necesidades, fortalezas y virtudes. Esto provoco poner en práctica la creatividad ¿Cómo llegar al estudiante? ¿Quiénes pueden ayudarnos? ¿De qué manera hacerlo? ¿Con qué objetivo? ¿Se requiere de la presencialidad para llevar adelante la tríada alumno-docente-conocimiento?... muchas interrogantes y pocos lineamientos. Inmediatamente los primeros contactos del Equipo de



Gestión fueron los adscriptos y POITES (5) (Profesor Orientador Informático en Tecnologías Educativas) para que organicen a los alumnos y sus referentes y con los docentes con el fin de enviar el mensaje de mantener el contacto al menos una vez por semana con cada grupo, sea de la manera que crean más viable... si era por CREA, mejor. Desde el equipo de gestión y algunas figuras como Docencia Indirecta, todas las semanas fuimos al liceo para organizar desde ahí teléfonos, contactos, Tareas impresas, ayuda humanitaria, canastas de alimentos (ANEXO 6). En abril el mensaje fue, no solo mantener el contacto sino comenzar a trabajar contenidos. Ahí descubrimos el ZOOM y sus posibilidades, video YouTube, Canal de YouTube, Herramientas informáticas varias, CREA y sus posibilidades.

Esto permitió que algunos docentes se animaran a experimentar, algunos profesores fueron “guiados” por sus alumnos para innovar en estas formas de comunicación.

¿Hoy lo haría de otra manera? Si. Desde el inicio, ante una suspensión de clases presenciales tenemos otras herramientas para poner en prácticas, se ha descubierto y aceptado, por parte del cuerpo docente, que la enseñanza puede ser también a la distancia y no solo, en forma presencial. Por otro lado, los estudiantes han dado utilidad pedagógica al uso de la “ceibalita” y no solo para las redes sociales, se los observaba preocupados por el acceso a CREA, motivados para hacer las tareas, aprendieron que también lo pueden hacer desde sus celulares, utilizando conectividad solo para bajar o subir las tareas.

3. Selección y Construcción de Evidencias

A) Canales – Videos Tutoriales

<https://sites.google.com/view/profgonzalolucero/p%C3%A1gina-principal>

Profesor Gonzalo Lucero (Informática)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLrfb2vjhNWs1Xgi8ICYFOuCjGu6LBwd1g>

Profesor Cesar Paulino (Informática)

<https://youtu.be/GzdUI3rVy3c> Teorema del Coseno Prof. Leticia Guimaraens

<https://youtu.be/gX9cdx0NAjQ> Resolución del ejercicio del Teorema del Seno Prof. Leticia Guimaraens



Análisis:

Se presentan dos Canales de YouTube de los Profesores de Informática donde aparecen variados ejercicios, planteos, y también la participación de otros docentes.

Respecto a la Profesora de Matemática, en un dialogo mantenido, expresa: *“un estudiante en particular, me enseñó a subir los video para luego compartir los link y puedan entenderme, es que no podían resolver solos y fue difícil reunirlos en zoom porque muchos no tienen conectividad, por eso preferimos explicar temas puntuales de esta manera, además la explicación queda para cuantas veces quieran verla”* Prof. Leticia Guimaraens

B) Otra Forma de Comunicación – PLATAFORMA CREA



ALAN ANDRES IZAGUIRRE LARROSA

- 1_ el espacio geográfico es el campo que estudia la geografía
- 2-Ejemplos naturales : aire, tierra, mares elementos sociales: ciudades, puentes, represa.
- 3- nosotros, los seres humanos debemos tener consciencia y proteger la naturaleza ya que tenemos que convivir con ella

Lun 23 Mar, 2020 at 11:03 pm · Me gusta 😊 1



MARIZA ESTELA REBOLLO NUÑEZ

buen trabajo, 8

Mar 24 Mar, 2020 at 3:38 pm · Me gusta



SILVANA PIERINA MADRUGA GALISTEO

- 1- El espacio Geográfico es el campo de estudio de la Geografía.
- 2- Ejemplos de elementos naturales: aire tierras y mares. Elementos sociales: ciudades, puentes y represas.
- 3- Nos quiere decir que como seres humanos debemos proteger la Naturaleza porque tenemos que vivir todos en ella.

Lun 23 Mar, 2020 at 11:59 pm · Me gusta 😊 1



MARIZA ESTELA REBOLLO NUÑEZ

7, satisfactorio

Mar 24 Mar, 2020 at 3:39 pm · Me gusta



MARIA SOFIA LIMA ALVES

- 1-Es el espacio geográfico es el campo de la geografía.
- 2-Los elementos naturales es el aire,la tierra y el río, y los elementos construidos por el hombre son las ciudades,los canales y los puentes.
- 3- Lo que nos trata de decir es que la geografía es una ciencia que estudia la tierra,la naturaleza la cual debemos cuidar.

Mar 24 Mar, 2020 at 10:07 am · Me gusta 😊 1

Extraído de la Plataforma CREA de la Prof. de Geografía de 1º1 donde se observa que desde el 23 de marzo existió contacto con los estudiantes



ANEP

CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

DIRECCIÓN SECTORIAL DE INFORMACIÓN PARA LA GESTIÓN Y LA COMUNICACIÓN



Prácticas Educativas en tiempos de pandemia



ANEP

CURSOS

GRUPOS

RECURSOS

HERRAMIENTAS



Opciones del Curso

Materiales

Actualizaciones

Libreta de calificaciones

Configuración de calificaciones

Asistencia

Miembros

Planeación de carga de trabajo

Conferencias

Información

Periodo de evaluación
Año lectivo 2020

1 - 1: Matemática

OCTUBRE



Adición de números enteros en PAM

Buenas tardes para todos.

Les recuerdo que tienen una serie de ejercicios en la plataforma PAM sobre adición de números enteros.

Saludos

Vence Viernes, 16 Octubre, 2020 at 11:59 pm

Prof. de Matemática de 1º1 con tareas en CREA para el próximo 16 de octubre.



Comunicaciones

- Asistencia
- Miembros
- Planeación de carga de trabajo
- Conferencias

Información

Periodo de evaluación
Año lectivo 2020

 **Historiador: Historia _ Idioma Español**

Actividad coordinada Historia-Idioma Español

- 1) Busca: definición de historiador
- 2) Piensa y compara el trabajo de un historiador con el trabajo de un detective
- 3) Imaginate que eres un ...

Vence Jueves, 26 Marzo, 2020 at 11:59 pm

 **Ciencias auxiliares de la Historia**

Observa el video en youtube: <https://youtu.be/XdWwmGhL3LA>

- 1) Construye una lista de ciencias auxiliares de la Historia
- 2) Selecciona 2 ciencias auxiliares y explica cuál es su trabajo
- 3) ¿Por qué ...

Vence Jueves, 28 Mayo, 2020 at 11:59 pm

 **Cruzada Libertadora**

- 1) ¿ Qué se recordó el 19 de abril en nuestro país?
- 2) ¿Quién era el líder de ese hecho histórico y quiénes los apoyaron?
- 3) ¿Qué objetivos tenían estos hombres?
- 4) ¿Como se organizaron para ...

Vence Lunes, 18 Mayo, 2020 at 11:59 pm

 **Crucigrama**

Resuelve el siguiente crucigrama

 **Batalla de las Piedras**

Prof. Historia 1°10 Convalidada (En el Foro de las visitas, está el video de la Profesora atendiendo su clase por zoom en la Biblioteca liceal).



C) Replanificación

Debido a la emergencia sanitaria surgida este año, nos reunimos por área los docentes del centro para realizar una jerarquización de contenidos, esos temas que sí o sí se debe trabajar en el año y que van a ser necesarios para los estudiantes.

Hasta el momento (en las primeras 2 semanas de clases presenciales y por plataforma), se trabajaron con los alumnos los siguientes temas:

- ▶ Números Naturales: Presentación, orden, ubicación en la recta numérica, criterios de prioridad en las operaciones, potencia (definición y propiedades), operaciones combinadas.
- ▶ Proporcionalidad y porcentaje: definición. Resolución de problemas

Desde la vuelta a la presencialidad, se trabajará con:

- ▶ Números Enteros: presentación, ubicación en la recta numérica, sistema de ejes coordenados, valor absoluto y operaciones en el conjunto de los números enteros.
- ▶ Divisibilidad: División entera en N, múltiplos, divisores y números primos.

Si el tiempo lo permite se continuará trabajando en la unidad de geometría, para ello se volverá a realizar una nueva re planificación.

A la fecha de hoy (31/08/2020).

En el mes de septiembre se comenzaría a trabajar con operaciones en el conjunto de los números naturales. Luego de finalizado el tema se comenzaría con la unidad de divisibilidad.

Replanificación de la Prof. de Matemática de 1°1

B - Replanificación

Debido al escaso tiempo que nos queda para terminar el año, y las dificultades que tuvimos durante los meses anteriores por la emergencia sanitaria, debemos proponernos como docente, seleccionar una serie de temas a dar,

UNIDAD 1 Marzo, Abril, y Mayo.

HISTORIA

Concepto, fuentes y ciencias auxiliares.

PREHISTORIA

Paleolítico y Neolítico.

Evolución del hombre según la teoría evolucionista.

UNIDAD 2 Julio, Agosto.

PRIMERAS CIVILIZACIONES.

Concepto de civilización.

MESOPOTAMIA y EGIPTO.

Ubicación geográfica, sociedad, economía, política, Religión.

Realización de carpetas y maquetas de parte de los alumnos y exposición. Tema Egipto.

América Setiembre

Civilización en América. Mayas, incas y Aztecas. Se le dará la importancia del tema ya que los demás profesores de historia estamos en acuerdo. Profundización.

UNIDAD 3 Octubre

GRECIA, Polis, concepto.

Democracia en Atenas.

Escultura y arquitectura.

UNIDAD 4 Noviembre - Diciembre

Re Planificación de las Prof. de Historia de 1°5



Según lo expresado por (Argyris y Schön) *“El aprendizaje en bucle simple ocurre cuando el desajuste es corregido por medio de un cambio en las estrategias de acción. El aprendizaje en doble bucle ocurre cuando el ajuste es corregido al alterar, en primer lugar, las variables de gobierno y en segundo lugar, las estrategias de acción. Los individuos se esfuerzan por alcanzar los estados identificados como deseables por las variables del gobierno”*,

Bajo la perspectiva de Argyris et (1974), el aprendizaje organizacional no aparece cuando se inventa y resuelve un problema a nivel intelectual, sino que el aprendizaje debe estar ligado a la acción. El aprendizaje ocurre cuando la organización actúa para alcanzar las consecuencias deseadas.

Esta Institución desde el comienzo de la Emergencia Sanitaria actuó para alcanzar los objetivos. Se replantearon las formas y los contenidos, siempre se impulsó como una “Escuela en movimiento” (Fullan y Hargreaves, La Escuela que Queremos).

4. Liderazgo pedagógico y rol del directivo.

Cuando se enfrenta una crisis compleja, se requiere de un liderazgo diferente, con mensajes positivos, de aliento, facilitador, que motive a buscar las estrategias y encontrar las soluciones posibles. La emergencia sanitaria está, la suspensión de clases presenciales, se dio, la limitante de horarios y disposición espacial es un hecho... ahora... frente a todo esto... ¿qué hacer para alcanzar los objetivos propuestos?

Muy importante pensar que hacer, mirar hacia adelante, aclarar las opciones y tomar decisiones. Escuchar a los demás actores, compartir parecer y discutir las perspectivas. Analizar los problemas y valorar las soluciones, Crear grupos de trabajo organizados, redefinir roles. Trabajar a la par, genera confianza y fomenta la relación.

Permanentemente se debe valorar el trabajo de los docentes para que lleven adelante la tarea con entusiasmo... “Este año se hace todo lo posible, pero el profesor del año que viene y del 2022 tendrán que trabajar más para nivelar a los estudiantes que transcurren hoy en sus asignaturas”.



Comunicación permanente con los estudiantes y sus referentes adultos. También el mensaje que nada está perdido en este año fue tranquilizador para los padres.

¿Qué cambiaría de lo realizado hasta ahora? La organización de retorno a la presencialidad. A solicitud de los adscriptos se elaboró un plan para que una semana asista una mitad de grupo y a la siguiente la otra, dado que son muchos grupos y tenemos una adscripta de 1° y una de 2° año Convalidada. Luego de las vacaciones de Julio se comenzó la presencialidad lunes – miércoles – viernes/ martes – jueves), así debería haber sido desde el comienzo. Nos enfocaríamos más en la visita de clases, de hecho luego de la Visita de Pares (virtual) lo comenzamos a hacer en los tres turnos. Se aprende mucho estando en el salón de clases, compartiendo con los docentes y alumnos, escuchando al profesor y en la devolución. Sabemos que no se hace gestión detrás de un escritorio. Por lo tanto estar en territorio, acompañar a todos los actores, esperarlos y despedirlos todos los días son pequeñas acciones que permiten mantener la visión general de lo que está pasando en la Institución.-

BIBLIOGRAFÍA:

- M. Fullan y A. Hargreaves. *La escuela que queremos* (Nueva York 1996) Amorrortu Bs. As. Argentina
- R. Katzkowicz. *Rediseñando el Plan de Mejora*. (Mayo 2020) ppt
- P. Ravela – B. Picaroni – G. Loudeiro. *¿Cómo mejorar la Evaluación en el Aula?* (Junio 2019) 2da edición – Grupo magro editores
- <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/6765/09Ast09de19.pdf?sequence=9&isAllowed=y> Ciclo de aprendizaje organizacional.
- <https://triplead.blog/2020/10/10/retos-para-el-liderazgo-en-tiempos-de-covid-19/> Aprendiendo a aprender para el desarrollo.

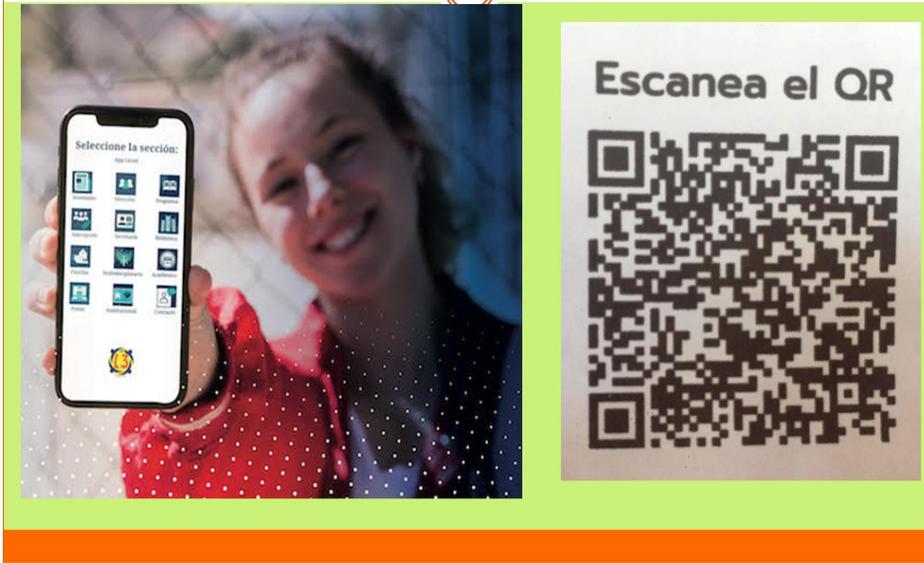
NOTA:

El presente trabajo es publicado bajo la responsabilidad de sus autores, y con Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional. Los autores son responsables de que su texto cumpla con la normativa vigente sobre derechos de autor.

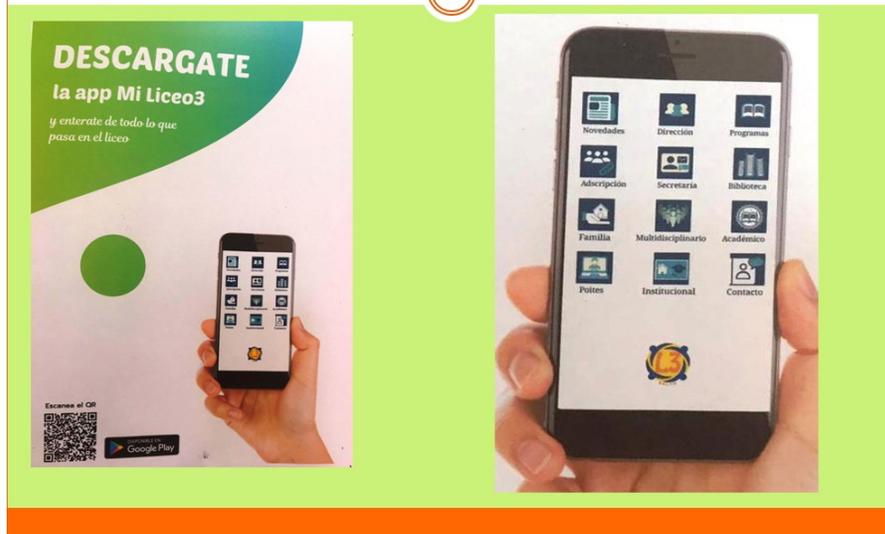


ANEXO 1

APP - Mi Liceo 3



Novedades – Dirección – Programas – Adscriptos –
Secretaría – Biblioteca – Familia – Multidisciplinario –
Académico – Poites – Institucional - Contactos



**ANEXO 2****Objetivo General**

Mejorar las prácticas áulicas para motivar a aprender, atendiendo a la diversidad e inclusión de los alumnos

Objetivos Específicos

- Optimizar la COORDINACIÓN como espacio de profesionalización docente.
- Acompañar a los docentes en el desarrollo de sus clases.

Ciclo Básico:

- Realizar el acompañamiento y seguimiento de alumnos repetidores y con Adecuación curricular.
- Disminuir los niveles de repetición y deserción en 1er. Año.

Segundo Ciclo:

- Brindar información y apoyo a los alumnos de bachillerato.
- Mantener y/o mejorar los resultados de egreso de los alumnos de 6º año.

OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHAS
<ul style="list-style-type: none"> • Optimizar la COORDINACIÓN como espacio de profesionalización docente. 	Planificación de las diferentes coordinaciones.	100% de las coordinaciones (Total 30)	Equipo de Dirección	Todo el año
	Cronograma de Coordinaciones Centro – Nivel – Área – C/Tutores	Centro: 9 Coord. Nivel: 8 Área: 8 C/Tutores: 3 Reuniones C/Padres: 2	Equipo de Dirección	1/mes
			Docentes	1/mes
			Docentes	1/mes
	POP y Tutores	1/ 2 meses		
	Equipo de Gestión	Luego de las reuniones		
	Participación de los Docentes como protagonistas de las coordinaciones	Participación activa del 50% de los docentes	Equipo de gestión y Docentes.-	Todo el año lectivo.-
<ul style="list-style-type: none"> • Acompañar a los docentes en el desarrollo de sus clases. 	Elaborar una rúbrica de observación de clases	Visitar a 100% de los docentes de 1º - 3º - y 5º año, además de situaciones puntuales que lo requieran	Equipo de Dirección	Marzo - Abril
	Confeccionar un cronograma de Visitas de clases			A partir de Junio

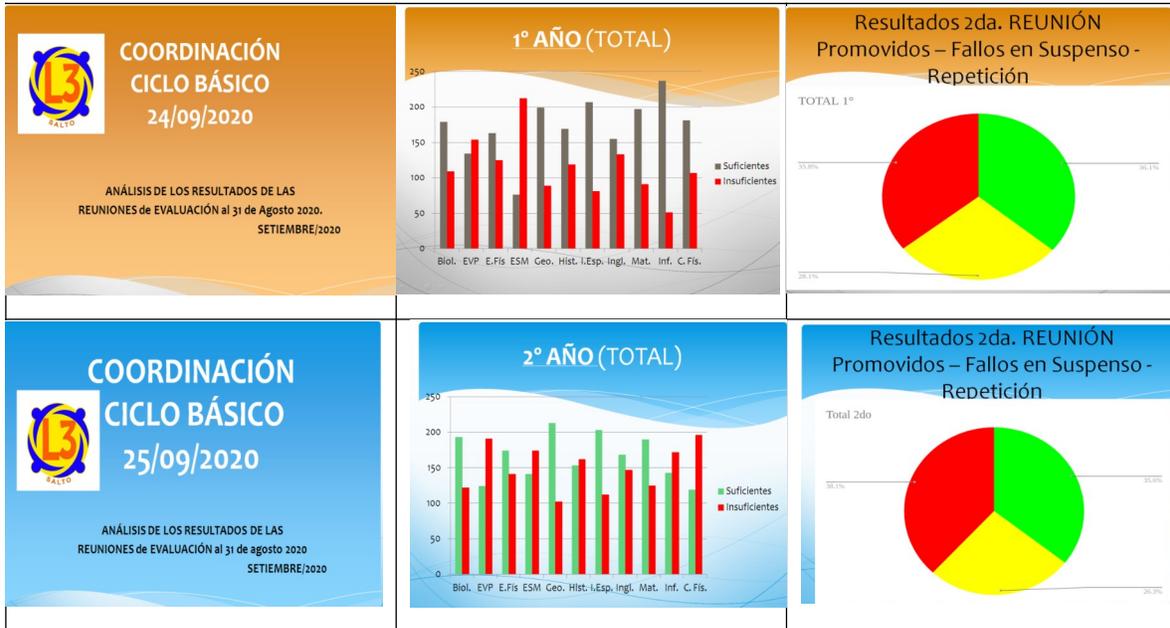


OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHAS
<ul style="list-style-type: none"> Realizar el acompañamiento y seguimiento de alumnos repetidores y con Adecuación curricular. 	Identificación de los alumnos para realizar el seguimiento.- Identificación de alumnos con Adecuación Curricular.- Trabajo en Coordinación.- Sistema Padrinazgo.- Módulo de Asistencia Trabajo coordinado con los adscriptos.- Ingreso de acciones al Sistema.- RUA	Identificación del 100% de alumnos que requieren seguimiento y acompañamiento.-	Equipo de Dirección. Adscriptos Docentes (Padrinos)	A partir del mes de abril Todo el año.-
<ul style="list-style-type: none"> Disminuir los niveles de repetición y deserción en 1er. Año. 	Reunión con Padres.-	Asistencia del 70% de los representantes adultos	Equipo de Dirección Adscriptos Padres POP Lic Trabajo Social	Todo el año
	Trabajo desde la coordinación	Asistencia del 90% de los docentes.		
	Entrevista con los estudiantes	Entrevista con equipo de dirección – Adscripta - Lic. T.Social – POP.		
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RESPONSABLES	FECHAS
<ul style="list-style-type: none"> Brindar información y apoyo a los alumnos de Bachillerato 	Visitas organizadas a Instituciones de nivel terciario; Universidad, IFD, CERP, UTU.- Recibir a representante de las diferentes carreras para divulgar información.-	80% de los Estudiantes de 6º año.-	Equipo de Dirección y Docentes	A partir de agosto
<ul style="list-style-type: none"> Mantener y/o mejorar los resultados de los egresos de los alumnos de 6º año 	Trabajo desde la coordinación con Evaluación - Perfil de Egreso.- Seguimiento de alumnos por parte de equipo de docentes y adscriptos.-	70% de alumnos de 6º año egresando a febrero de 2021	Equipo de dirección Docentes Adscriptos Tutores.	Todo el año



ANEXO 3

(Resultado del trabajo realizado hasta el 31 de agosto) – Entrega de solo Juicio Cualitativos.



https://drive.google.com/file/d/1JLDOq33DKJI9yogfinG4HHhGJ1wfv_ul/view?usp=sharing

(Ver, Nombrar, Hacer...Fabricio Patritti)

ANEXO 4 – COORDINACIÓN

COORDINACIÓN 26/06/2020

<p>A lo LARGO DE LA EMERGENCIA SANITARIA...</p> <ul style="list-style-type: none"> Se estuvieron llevando a cabo, varias estrategias de comunicación con los estudiantes.- Al principio, para mantener el vínculo, luego, (como se planteó la coordinación pasada) para comenzar a trabajar contenidos del programa... Pero... llegó la hora de hacer una evaluación, del trabajo realizado en esta mitad de año... y hacer saber al estudiante y su familia ¿Cómo vamos? 	 <p>¿COMO?</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de un boletín de JUICIOS que se le enviará a cada familia.- ¿QUÉ DEBE CONTENER?: JUICIOS ORIENTADORES <p>A lo largo de este proceso, la EVALUACIÓN está intrínseca y debemos tenerla presente.</p>																										
 <p>Evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Medir Comparar Emitir juicios de valor Criterios previamente definidos <p>Sentido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tomar decisiones Contribuir al conocimiento de las problemáticas Aportar aprendizaje a los involucrados 	<p>"La evaluación es una <i>actividad programada de reflexión sobre la acción</i> basada en <i>procedimientos sistemáticos</i> de recolección, análisis e interpretación de información, con la finalidad de <i>emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables</i> sobre las actividades, resultados e impactos de estos proyectos o programas, y <i>formular recomendaciones</i> para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura": (Niremberg, Brawerman y Ruiz)</p>																										
<p>Nos focalizamos en la EVALUACIÓN CUALITATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiene como finalidad estudiar la realidad como una totalidad con todas sus complejidades, tal como se presenta en el contexto y es experimentada por quienes están inmersos en esa realidad que se estudia. "su propósito es comprender la situación objeto de estudio, mediante la consideración de las interpretaciones, intereses y aspiraciones de quienes en ella interactúan", con el fin de suministrar la información que cada involucrado necesita para entender, interpretar e intervenir de la manera más adecuada. 	<p>QUÉ NO DEBE SER UN JUICIO:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Calificación</th> <th>Juicio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Totalmente Insuficiente</td></tr> <tr><td>2</td><td>Muy Insuficiente</td></tr> <tr><td>3</td><td>Insuficiente</td></tr> <tr><td>4</td><td>No Conforma</td></tr> <tr><td>5</td><td>No Conforma aún</td></tr> <tr><td>6</td><td>Aceptable</td></tr> <tr><td>7</td><td>Satisfactorio</td></tr> <tr><td>8</td><td>Bueno</td></tr> <tr><td>9</td><td>Muy Bueno</td></tr> <tr><td>10</td><td>Destacado</td></tr> <tr><td>11</td><td>Muy Destacado</td></tr> <tr><td>12</td><td>Excelente</td></tr> </tbody> </table>	Calificación	Juicio	1	Totalmente Insuficiente	2	Muy Insuficiente	3	Insuficiente	4	No Conforma	5	No Conforma aún	6	Aceptable	7	Satisfactorio	8	Bueno	9	Muy Bueno	10	Destacado	11	Muy Destacado	12	Excelente
Calificación	Juicio																										
1	Totalmente Insuficiente																										
2	Muy Insuficiente																										
3	Insuficiente																										
4	No Conforma																										
5	No Conforma aún																										
6	Aceptable																										
7	Satisfactorio																										
8	Bueno																										
9	Muy Bueno																										
10	Destacado																										
11	Muy Destacado																										
12	Excelente																										
<p>Si queremos comentar aspectos positivos podemos utilizar frases que empiecen de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra avance en ... - Tiene habilidades y destrezas ... - Puede ... - Posee gran potencial para ... - Es trabajador, persevera, coopera ... - Muestra madurez, compromiso,.. - Hace un excelente trabajo ... - Ha mejorado su rendimiento en ... - Aplica adecuadamente las técnicas... - Hace un uso adecuado de 	<p>Si lo que queremos es comentar aspectos negativos podemos utilizar frases que empiecen de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesita apoyo en ... - Hay que reforzar en ... - Está en proceso de ... - Logra sus actividades si ... - En ocasiones resuelve ... - Algunas veces ... - Ocasionalmente efectúa ... - Le cuesta ponerse a trabajar en... - Muestra poco interés en las actividades de... 																										



ANEXO 5 – TRABAJO EN DUPLAS

Informe sobre la autoevaluación realizada por los estudiantes de segundo año.

En el marco del retorno a la presencialidad y el trabajo alternado en plataforma CREA, se implementó una actividad interdisciplinar, que consistió en una prueba de autoevaluación dirigida a los estudiantes de segundo año, del turno matutino, correspondientes a los grupos 2°4, 2°5, 2°6 y 2°7. La misma se elaboró a partir de la concepción de la evaluación formativa considerando los lineamientos del educador uruguayo Pedro Ravela quien plantea que *“la autoevaluación es una práctica que visibiliza las fortalezas y las debilidades de una escuela a partir del análisis que realizan sus miembros sobre las actividades que desarrollan. De ese modo, las instituciones mejoran constantemente y responden a todos sus desafíos.”*

En tal sentido la autoevaluación se enfoca en la reflexión, el intercambio, la recolección de evidencias, el fortalecimiento de capacidades, y la aplicación de acciones de mejora. Por este motivo para esta ocasión se implementó una propuesta de corte cualitativo.

El objetivo de dicha actividad fue recabar insumos para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto actual de la emergencia sanitaria.

La propuesta se instrumentó en base a consignas que apuntaban no solo a determinar estilos de aprendizaje, sino también aspectos emocionales, dificultades, fortalezas, metas y vínculos.

En cuanto a la primera consigna que solicitaba registrar los sentimientos o emociones que experimentaron durante la cuarentena por el Coronavirus, la mayoría de los estudiantes manifiesta que vivenciaron la etapa con sentimientos contradictorios. En algunos momentos vivieron ese lapso de tiempo con tranquilidad y, en otras ocasiones, con incertidumbre, así como también con alegría y tristeza, o diversión y aburrimiento. Un caso particular lo explicitó como “una montaña rusa” debido a ese continuo cambio de estados de ánimo.



En relación a las dificultades, fortalezas y metas se evidencia sinceridad y conocimiento de su propio proceso de aprendizaje ya que responden de manera autocrítica. Se destaca que las mayores dificultades fueron problemas de conexión y el trabajo virtual. En este sentido subrayaron que desconocían el manejo de la plataforma CREA, no comprendían algunos trabajos o no les interesaba aprender por medio de esta modalidad. Además se destaca que las consecuencias de la pandemia en el entorno familiar contribuyeron a que el estudio quedara relegado a un plano secundario ya sea por dificultades laborales, ausencias por enfermedad o fallecimiento y/o problemáticas vinculares.

En lo referido a las metas que tienen nuestros alumnos, casi la totalidad respondió que tienen el objetivo de promover el año y un gran porcentaje la culminación de ciclo básico.

Consultados sobre las distintas formas de aprender, todos coinciden en que prefieren la presencialidad, argumentando la importancia de los vínculos con los docentes y sus compañeros, para lograr aprendizajes significativos. A diferencia del trabajo virtual, manifiestan que la clase presencial permite la explicación inmediata del docente, el trabajo entre pares, la interpretación del lenguaje gestual, aspectos que para ellos son de vital importancia. Además, responden en forma positiva en cuanto a las tareas y demás actividades donde se integren las distintas asignaturas, como el trabajo en dupla.

Para culminar, las palabras que seleccionaron, y que más se repiten, para describir el trabajo en la plataforma CREA fueron: frustración, aburrimiento, confusión, cansancio, enojo.

En síntesis, los resultados de esta propuesta de autoevaluación aportan insumos y también emergentes de distinta índole, que serán considerados al momento de diagramar las estrategias adecuadas para la segunda etapa del año. Destacamos que los estudiantes priorizan el aprendizaje en el aula de manera presencial, la retroalimentación y el trabajo colaborativo con sus pares. Sin dudas, la evaluación formativa es el camino apropiado en el actual contexto educativo.

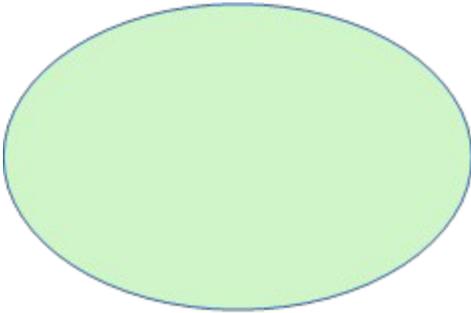
Prof. Melania Rodríguez (Idioma Español)
Prof. Rosana Nuñez (Geografía)



PENSANDO EN MÍ...

Te solicitamos que leas las consignas y respondas con sinceridad y responsabilidad. ¡Nos ayudará a conocerte mejor!

1) En la siguiente burbuja registra los sentimientos o emociones que hayas sentido durante la cuarentena por el Coronavirus.



2) En el siguiente árbol incorpora en las raíces **tus dificultades**, en el tronco **tus metas** y en las ramas **tus fortalezas**.





-
- 3) Según tu consideración: ¿Cuál/es son la/s formas en que aprendes mejor?
- 4) ¿Qué esperas de este año? En cuanto al liceo, tus compañeros, las docentes y el trabajo en dupla.
- 5) Utiliza cinco palabras que describan cómo te sentiste al inicio y en el presente trabajando en CREA. Puedes también elaborar una redacción.

¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER!!!

ANEXO 6 – SOLIDARIDAD

<http://www.diarioelpueblo.com.uy/generales/liceo-3-recibe-donaciones-para-sus-alumnos.html>

La comunidad educativa del Liceo N° 3 «José Pereira Rodríguez», liceo de la Zona Este, ha organizado una colecta de alimentos para ser entregados a las familias de aquellos alumnos que más lo necesiten.



Es así que se invita a los salteños a colaborar.

La recepción de las donaciones será este jueves 7 y viernes 8 en el horario de 9:00 a 12:00 en el propio local liceal (entrada por calle Agraciada). «La idea -ha dicho el Equipo de Gestión de este centro- es alcanzar alrededor de treinta canastas».